

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك (خاص 210)
عدد الساعات المعتمدة: 3
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. نشوة البصير
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مقدمة في التربية الخاصة
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

1- أن يتعرف الطالب على مفهوم الاضطرابات السلوكية بما فيها من (تصنيفات- طرق تشخيص).
2- أن يذكر الطالب أهم الفنيات والمهارات و التصميمات المختلفة المستخدمة في تعديل السلوك.
3- أن يميز الطالب بين أهم المقاييس والاختبارات التي تستخدم في تشخيص الاضطرابات السلوكية.
4- أن يحدد الطالب دور الأسرة في تشكيل سلوك الطفل.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التوسع في الإطلاع على الكتب العلمية المتصلة بالمقرر
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة
- طرح بعض الموضوعات البحثية التي تتركز على المشكلات السلوكية التي يعاني منها ذوى الاحتياجات الخاصة واقتراح استراتيجيات تعديل السلوك الممكنة

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعريف الاضطرابات السلوكية - محددات السوء والاضطراب - محكات تحديد الاضطرابات السلوكية - أسباب اضطرابات السلوك
3	1	تصنيف الاضطرابات السلوكية - أساليب الكشف عن الاضطرابات السلوكية
3	1	العوامل المرتبطة بالمشكلات السلوكية - تصنيف المشكلات السلوكية الصفات الانفعالية والاجتماعية للمضطربين سلوكياً
9	3	مفهوم تعديل السلوك- النظريات المفسرة لتعديل السلوك - الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك- خطوات تعديل السلوك- استراتيجيات تعديل السلوك- إجراءات وتصميمات البحث في تعديل السلوك
3	1	اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي - استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة
3	1	الامتحان النصفى
3	1	اضطرابات العادات - استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة
3	1	اضطرابات الإخراج- استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة
3	1	اضطرابات الأكل- استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة
3	1	اضطرابات النوم- استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة
3	1	اضطرابات الكلام - استراتيجيات تعديل السلوك المستخدمة

3	1	الوقاية من اضطرابات السلوك
3	1	- مراجعة عامه.

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45 ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري		15	

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

- لا توجد ساعات خاصة إضافية
- متوسط الساعات المتوقع أن يستوفيهها الطالب على مدار الفصل الدراسي تبلغ 45 ساعة

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
يُكامل هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادر على إظهار و عرض المعلومات و المهارات التالية:

أن يكون الطالب قادر على:

- تعريف مفهوم الاضطرابات السلوكية والانفعالية وشرح سبب صعوبة الاتفاق على تعريف موحد للاضطرابات السلوكية.
- استعراض التطور التاريخي للاضطرابات السلوكية و الانفعالية.
- التعرف على العوامل المختلفة المسببة للاضطرابات السلوكية و الانفعالية.
- استعراض خصائص بعض فئات المضطربين سلوكياً و انفعالياً
- إكتساب الفنيات والمهارات المستخدمة في تعديل السلوك
- إكتساب مهارات وضع التصميمات المختلفة في تعديل السلوك
- اقتراح أساليب تربوية مختلفة قد تساهم في علاج الاضطرابات السلوكية و الانفعالية من خلال التعرف لمشكلات واقعية لأطفال ذوي اضطرابات سلوكية و انفعالية.
- القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس المتصلة بالاضطرابات السلوكية المختلفة

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- العروض التقديمية المدعمة للمحاضرة
- التعلم القائم على حل المشكلات التي يتم طرحها من قبل الطلاب خلال ورش العمل التي يتم فيها طرح مجموعة من المشكلات المتعلقة بأطفال يعانون من اضطرابات سلوكية و انفعالية ومحاولة طرح استراتيجيات تعديل السلوك الممكنة وفق ما تم دراسته.
- التعلم التعاوني
- حلقات المناقشة حول العروض التقديمية للطلاب
- التغذية الراجعة

طرق تقويم المعارف المكتسبة

- الاختبارات الفصلية والنهائية (أسئلة مقالیه وموضوعية)
- الواجبات المنزلية المرتبطة بموضوع المحاضرة
- المناقشات الجماعية والمشاركة داخل المحاضرة

ب. المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
يفترض بدراسة المقرر أن يكون الطالب قادر على:

- التعبير عن أفكاره و مفاهيمه ووجهة نظره بثقة و ترتيب و فعالية.
- الوعي بالفنيات والمهارات المستخدمة في تعديل السلوك
- اكتساب مهارات وضع التصميمات المختلفة في تعديل السلوك
- القدرة على حل المشكلات و ذلك من خلال تحليلها و اقتراح حلول منطقية و فعالة لها.
- إدراك أهمية إدارة الوقت بصورة فعالة.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- طرح المشكلات موضوع العروض التقديمية وتوزيع الطلاب في فرق عمل
- العروض التقديمية من قبل الطلاب والتي تعتمد على استخدام الحاسب الآلي مع المناقشة
- التعلم الذاتي
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني

3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- المناقشة لمعرفة القدرة على التعبير عن الأفكار ووجهات النظر بثقة و ترتيب و فعالية.
- تحديد مشكلات لمعرفة القدرة على حل المشكلات و ذلك من خلال تحليلها و اقتراح استراتيجيات تعديل السلوك الممكنة
- الامتحان النظري
- القدرة على الاتصال الفعال من جانب فريق العمل الطلابي مع باقي الحضور حول المشكلة المطروحة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- إظهار القدرة على العمل ضمن فريق.
- القدرة على تبادل الأفكار و تقبل الرأي الآخر.
- استخدام مهارة الاتصال الفعال عند الحديث مع الآخرين.
- إظهار القدرة على التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات و دراسات حديثة تثرى المقرر.
- تحسين الأداء الشخصي.
- احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية

2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم التعاوني
- التعلم الذاتي
- تشجيع الطلاب على تقبل النقد بصدق رحب

3- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- القدرة على إدارة المناقشة والإستماع للآخر
- القدرة على تقبل النقد
- الحضور الشخصي أثناء العرض
- مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتواصل بصري مع الآخرين والمشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل
- ان يتقبل أوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب
- القدرة على حساب الدرجات على الاختبارات المطبقة وتفسيرها
- احترام الأنظمة والقوانين الصفية

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- تطبيق الاختبارات النفسية وحساب الدرجة ووضع تفسير لها في ضوء المعايير الموضوعية
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني

<ul style="list-style-type: none"> • تحديد طريقة النقاش ووقت النقاش وكيفية العمل ضمن مجموعة • التعليق على الأداء بعد العرض 			
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القدرة على حساب الدرجة على الاختبار النفسي وتفسيرها وحساب بعض البيانات الإحصائية البسيطة مثل المتوسط • تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد • الملاحظة أثناء الأداء وما يعقبه من تعليق • متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة إظهار روح الفريق • متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	أسئلة شفوية للمراجعة على ما درس سابقاً + المشاركة على مدار المحاضرات	على مدار أسابيع الدراسة	5%
2	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	25%
3	مشروع جماعي	يبدأ من الأسبوع الثامن	5%
4	مشروع فردي	على مدار أسابيع الدراسة	10%

5	الاختبارات القصيرة	على مدار أسابيع الدراسة	5%
6	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أنكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

عضو هيئة التدريس متواجد في الساعات المكتبية التي تتحدد في ست ساعات مكتبية موزعة على مدار الأسبوع وأوقاتها موضحة على لوحة إعلانات داخل القسم

بالإضافة إلى

- التواصل عبر البريد الإلكتروني
- المتابعة الإدارية لأي أمر طارئ من خلال القسم

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

2-المراجع الرئيسية:

- جمال الخطيب. (2008). تعديل السلوك الإنساني. عمان: دار الفكر العربي.
- جمعة يوسف. (2000). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- نزيه حمدي ونسيمة داود. (2008). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مراجع إضافية:

- محمود حمودة. (1998). الطب النفسي – الطفولة والمراهقة- المشكلات النفسية والعلاج. القاهرة: طبع بواسطة المؤلف.
- خولة احمد يحيى. (2003). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان: دار الفكر.
- سعيد العزة. (2006). سيكولوجية الطفولة والمراهقة – مشكلاتها وأسبابها وطرق حلها. عمان: دار الثقافة للطباعة والنشر.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

المجلات العلمية عن الإضطرابات السلوكية بقواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة

موقع المصطفى www.al-mostafa.info/data/arabic/depot2/gap.php
ويكيبيديا الموسوعة الحرة wikipedia.org/wiki/

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

عروض توضيحية على Power Point
عروض على اسطوانات مدمجة
عروض فيديو

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- قاعة محاضرات
- سبورة تفاعلية - أقلام سبورة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض داتا شو

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- الحاجة الى توفير أجهزة حاسب آلي داخل القاعات
- الحاجة إلى مكتبة تضم أفلام تعليمية تتصل بموضوعات المقرر
- الحاجة إلى مكتبة تضم أحدث المقاييس في مجال إضطرابات السلوك لدى الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حماس الطلاب وتفاعلهم ومناقشاتهم أثناء المحاضرة
- آراء ومقترحات الطلاب فيما يخص المقرر
- استمارات التقييم من قبل الطلاب والمعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استمارات تقييم عبارة عن مجموعة من الأسئلة المفتوحة التي تعبر فيها الطالبة عن وجهة نظرها وأي أوجه نقد أو تطوير للمقرر معدة من قبل عضو هيئة التدريس للتعرف على آراء الطلاب ومقترحاتهم حول سبل تجويد المقرر
- المتابعة الإدارية من قبل القسم

3- عمليات تطوير التدريس :

- التخطيط لإعداد ورش عمل مكثفة حول طرق استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية التي تشترك بها الجامعة
- التوسع في استخدام المراجع المتصلة بالمقرر
- تشجيع الطلاب على استخدام قواعد المعلومات التي تشترك بها الجامعة
- السعي الي تقليل أعداد الطلاب المسجلين في المقرر

4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح أعمال الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس

5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية القرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الإطلاع بشكل مستمر على الكتب الحديثة والمرتبطة بالمقرر
- تنقيح الموازين الموضوعية لعرض المحاضرات بشكل مستمر بما يتفق مع الموضوع وأهميته